«Рассмотрено»
на заседании кафедры
Начальной школы
Зав. кафедрой
_____/Е.С. Сапрыкина/
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ПОУ
_____/Т.В. Маликова/
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук
_____/Т.Н. Ловничая/
Приказ №_____
от «01» сентября 2020 г.

Ловничая Тамара Николаевна
Подписан: Ловничая Тамара Николаевна
DN: ИНН=344544055260, СНИЛС=02052498014, E=lawlyceum@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛИЦЕЙ № 6 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Тамара Николаевна, SN=Ловничая, CN=Ловничая Тамара Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-02-26 10:04:21
Foxit Reader Версия: 9.7.2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
для 7 класса

Составила:
Зимина Анна Викторовна
педагог-психолог

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа платного образовательного курса «Психология личностного роста» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиям к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Жизнь ребенка в школе связана с включением его в различные социальные группы (сверстники, педагоги), где каждый наделён своими индивидуальными особенностями, а все вместе образуют социальную общность, в которой каждому ребёнку предстоит наладить взаимоотношения.

На сегодняшний день проблема духовно- нравственного воспитания считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Человеку кажется, что все взоры устремлены именно на него. Потерявший уверенность делает одну ошибку за другой: невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе. Поэтому данная программа поможет педагогу-психологу провести занятия, для того чтобы учащиеся научились правильно общаться с окружающими людьми и чувствовали себя уверенными во всех ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни. Решить эту проблему можно – научив ребёнка конструктивному общению, управлению конфликтами, способам борьбы со стрессом, а также развить эмоциональный интеллект. Эти знания и навыки будут необходимы ребёнку на протяжении всей жизни.

—

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Дата (план)	Дата (факт)
1	Я и моя самооценка	1	Понятие самооценки личности. Диагностика личной самооценки.		
2	Образ «Я»	1	Система представлений о самом себе		
3	Навыки конструктивного общения	1	Конструктивное общение: понятие, основные правила и особенности		
4	Что такое конфликт?	1	Понятие конфликта, отрицательные и положительные стороны конфликта.		
5	Управление конфликтами	1	Основные методы и варианты действий в конфликте.		
6	Что такое стресс?	1	Природа и причина стресса. Виды стресса.		
7	Способы борьбы со стрессом	1	Владение различными навыками борьбы со стрессом.		
8	Арт-терапия при стрессе	1	Способы борьбы со стрессом при помощи искусства		
9	Арт-терапия при стрессе	1	Способы борьбы со стрессом при помощи искусства		
10	Эмоциональный интеллект	1	Способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные.		
11	Учимся управлять своими эмоциями	1	Управление своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.		

12	Учимся понимать чувства других людей	1	Методы осознания эмоций других людей, навыки эмпатии.		
13	Арт-терапия как средство развития эмоционального интеллекта	1	Выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, самого себя. Повышение адаптивности в постоянно меняющемся мире.		
14	Управление временем (тайм-менеджмент)	1	Технология организации времени и повышения эффективности его использования.		
15	Матрица распределения времени	1	Тренировка сознательного контроля над временем, «Матрица Эйзенхауэра».		
16	Цели в жизни. Таблица достижения целей.	1	Постановка целей, навыки планирования.		
17	Презентация самостоятельной работы	1	Презентация самостоятельной работы		
18	Понятие публичного выступления	1	Специфика понятия публичного выступления, основные действия подготовки публичного выступления.		
19	Навыки публичного выступления	1	Формирование навыков успешного публичного выступления.		
20	Практическое занятие: публичное выступление	1	Практическое занятие: публичное выступление		
21	Практическое занятие: публичное выступление	1	Практическое занятие: публичное выступление		
22	Практическое занятие: публичное	1	Практическое занятие: публичное выступление		

	выступление				
23	Что такое профориентация?	1	Понятие и сущность профориентационной работы, ориентация на профессию.		
24	Профессии вокруг меня	1	Классификация профессий.		
25	Кем я хочу стать?	1	Первые шаги к будущей профессии.		
26	Знакомься: твоя память	1	Диагностика памяти.		
27	Знакомься: твоё внимание	1	Диагностика внимания.		
28	Знакомься: твоё восприятие	1	Диагностика восприятия.		
29	Уровень моего интеллекта	1	Диагностика интеллекта.		
30	Какая профессия мне подойдёт	1	Профориентационное тестирование.		
31	Защита проектов	1	«Этот загадочный мир психологии»		
32	Защита проектов	1	«Этот загадочный мир психологии»		
33	Защита проектов	1	«Этот загадочный мир психологии»		
34	Итоговое занятие.	1	Тест «Познавательная психология»		